



Årsplan 2024/2025

Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag.....	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg.....	4
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	5
Barnehagen skal fremme læring	7
Barnehagen skal fremme danning	9
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap.....	10
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	11
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	13
Barns medvirkning	15
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	15
Tilvenning av nye barn.....	16
Samarbeid og sammenheng med skolen	17
Espira satsingsområder	18
Lokale satsinger	20
Vurderingsarbeid	22
Kontaktinformasjon.....	23

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

<https://espira.no/barnehage/espira-stjordal/>

Les fakta om barnehagen her:

<https://www.barnehagefakta.no/barnehage/996077004/espira-stjordal-as>

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.

The image is a composite graphic. On the left, there is a red vertical panel with the Espira logo at the top, which consists of a green sprout character above the word "espira" in white lowercase letters. Below the logo, the text "Hvert barn er unikt" is written in white. Underneath, there are two paragraphs of white text: "«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen.»" and "Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»". At the bottom of the red panel, it says "Espiras barnesyn" in white. On the right side of the graphic is a photograph of a female teacher with long brown hair, wearing a dark blue t-shirt with the Espira logo, smiling and holding a magnifying glass over a young boy's face. The boy is wearing a grey t-shirt with a colorful pattern of a tent, cactus, and camels. Another child is partially visible in the foreground on the right.

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	
---	--

Hvorfor

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan

Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

Med småspirene: Barnet skal møte nære og støttende pedagoger. En primær pedagog blir den trygge og sikre havnen som barnet beveger seg ut fra, for å utforske og delta sammen med flere. Barnet skal kunne tilnærme seg barnehagen sin fysiske og psykiske miljø etter sitt behov. Pedagogene skal være oppmerksomme og varsomme for hva barnet uttrykker. Det er viktig å ha tett dialog med foreldre for å forstå barnet så godt som mulig. Det å ha bilder av familien synlig og tilgjengelig for barnet i barnehagen skaper møteplass for dialog og kan gi økt trygghet.

Med de mellomste: Etter hvert vil barnet utvikle sin sosiale arena og opptre mer selvstendighet i flere aktiviteter. Pedagogene anerkjenner barnet og gir det erfaringer tilpasset sin modning. Det er viktig at barnet får oppleve mestring.

Med skolespirene: Det å bli anerkjent, sett og hørt er en viktig del av dannelsen og delaktighet er sentralt for å oppleve dette. Barna spiller seg i miljøet og gjennom deltakelse i likeverdige og demokratiske prosesser vil barnet erfare respekt for seg selv og andre.

Dagsrytmen tilpasses barnas alder. Rutinene gir forutsigbarhet som igjen bidrar til trygge rammer. Dagsrytmen skal dekke de grunnleggende behov for nærhet, tilhørighet, anerkjennelse, mat, renslighet, lek og læring.

Vi skal spire nysgjerrigheten sammen i et sunt miljø!

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva

Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Med småspirene: Gjennom lek blir barna kjent med et mangfold av materialer. Vi ønsker at barna skal undersøke materialer og fenomener. Materialer som vann, leire, snø og sand gjør at barna opplever endring med materialet ettersom de påvirker det. Gjentakende handlinger vil gi nye opplevelser. Barna gjør om og om igjen og det ligger en forventning i hva som vil skje ettersom de påvirker. Denne gleden av å utforske sammen gjør at leken blir en viktig sosial arena. Utforskning av fargestifter, pensler og maling er også inn i våre basismaterialer, samt leker som menneske- og dyrefigurer og byggeklosser av ulike farger, former og størrelser. Små barn utforsker med sin fin- og grovmotorikk gjennom å ta ut ting, tømme- og putte oppi ting, kle av og kle på, ta av og ta på, de utforsker seg selv og sin kropp med å sette seg i kasser og skuffer, de erfarer tyngde med å dra ting etter seg og kjenner på friksjon ved å skli på ulikt underlag som sklie og snø. De kjenner på variasjon i underlag både inne og ute når de går og løper.

Med de mellomste: Når barnet har gjort seg noen erfaringer vil det benytte materialene med de egenskaper materialet har sammen med sin fantasi, motorikk og forestillingsevne. Barnet bygger relasjon til materialet og til hverandre i leken og med et økende innhold av rollelek, som ofte

blomstrer i tre-års alderen. Pedagogene skal sørger for møteplasser med en variasjon av materialer som gjør det mulig for barnet å kunne bruke sin forestillingsevne og utforske sin forståelse av verden samt å kunne bearbeide opplevelser gjennom leken.

Vi tar leken på alvor og støtter opp under barn sin lek som en viktig arena for å utvikle et positivt selvbilde, språk, motorikk og sosiale ferdigheter. Dette gjør vi gjennom å ligge i forkant på å iscenesette miljø, gjennom å være nære og observerende og gjennom aktiv deltakelse for å oppmuntre og inspirere til lek.

Med skolespirene: Pedagogene lager møteplasser som gir barna økt tilgang til et matematiske uttrykk og erfaringer knyttet til begynnende lese- og skrive ferdigheter. Skolespirene har eget opplegg som forskere der de søker å lage ulike blandinger som fører til spennende resultater. Materialene skal være mest mulig tilgjengelige for barna slik at de kan bruke de i lek uavhengig av om det er aktivitet isenesatt fra en pedagog eller de selv. Barna skal oppleve barnehagen som en demokratisk møteplass der skille mellom lek og læring viskes ut.

Generelt i vår barnehage finnes basismaterialer på alle avdelinger som male, tegne, leire, byggematerialer, møte med musikk og musikkinstrumenter, bokstaver, tall, vann og rekvisitter til rolle-lek i ulike varianter. Vi skal møte mangfoldet og trenger hele tiden jobbe med det fysiske miljøet for å møte barna sin rett til lek og utforskning. Miljøet skal bidra til at barn leker og har det gøy sammen med sine jevnaldrende.

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforskning.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Med småspirene: Pedagogene skal legge til rette for gode forutsetninger for læring. Vi deler barna inn i små grupper som gjør at barn og pedagoger kommer nære hverandre. Nærheten gjør det lettere å se og lytte til hverandre samt mer ro til fordypning.

En læringsstrategi er å organisere for mestring etter demokratiske prinsipper. Bord, stoler og materialer skal tilpasses alder og modning. Det samme med aktiviteter. Både det fysiske og psykiske miljøet skal ønske mangfoldet velkomment og anerkjenne ulikheter. I praksis vil dette si at vi ønsker barn skal møte ulike måter å lære på da dette skjer ulikt i oss. Allerede fra de kommer i barnehagen skal de søke å bli kjent med materialer og kunne utforske med hele seg ut fra trygghetssirkelen som nevnt under punktet omsorg. Sanger, rim og regler, borte titt-titt leker, puttekasser, lommelykter, tilgjengelighet til vannlek, lek med sand og leire, tegning, maling, dans og ulik form for gromotorisk bevegelse, kle av og på hatter, sko og briller og lese bøker er en variasjon av tilganger vi gir barna nettopp fordi de lærer med hele seg. I tillegg er det viktig med et sunt kosthold som hos oss består fullkostservering og i dette tre varmmåltid i uken.

Med de mellomste: Vår påstand er at barn elsker å lære. Vi har en strategi der vi ser i samme retning som barnet. Gjennom spørsmål og dialog undersøker vi det barnet er opptatt av. Barnet kan i sin undersøkelse benytte ulike metoder og med ulike verktøy som vi pedagoger presenterer de for. Vi ønsker å spire nysgjerrigheten gjennom barnet sin interesse. I sin undersøkelse vil barnet møte ulike fagområder. Læring gjennom lek betyr at vi skal gi rolleleken materialer som gjør det mulig for barn og bruke sin fantasi og forestillingsevne og styrke sin sosiale kompetanse gjennom å være i relasjon.

Med skolespirene: Forståelse av rom og tall samt at språket sin form og innhold styrkes, gjør at barnet kan ta i bruk ytterligere metoder for å forstå verden omkring. Tilgangen til materialer som å måle, veie, regne, skrive, lese og benytte digitale verktøy skal være på plass i barnet sitt miljø. Regelleker og spill stimulerer intellektet både kognitivt og sosialt. Barnet møter et miljø der leken

Vi har nulltoleranse for mobbing. Vi reflekterer sammen med barna omkring det som er utfordrende og søker at barnet selv deltar aktivt i problemløsning. Pedagogene har aktivitetsplikt dersom det blir gitt signaler om mistrivsel av noe slag. Tiltak vil være økt forståelse gjennom refleksjon, oppdage hverandre i små grupper og gjøre noe sammen slik at barna får øye på verdien og aksept av mangfoldet.

Vi skal hele tiden jobbe med tema kropp og følelser slik at barnet blir rustet til å sette grenser for seg selv og vise respekt inn mot andre. Vi jobber med temaet «meg selv» på alle alderstrinn.

Pedagogene har kompetanse på barn og seksualitet med mål om at barn blir best mulig styrket til å vite hva som er rett og galt. Vi er en institusjon som skal både avverge og bidra styrkende inn for barn som opplever vold, omsorgssvikt og seksuelle overgrep.

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Med småspirene: Pedagogene skal anerkjenne barnet sine uttryksmåter, både de verbale og ikke verbale. Dersom barnet blir møtt med forståelse for sine hensikter, det kan være når det gråter, er frustrert og viser sinne, vil det danne seg en opplevelse av verden omkring. Reaksjoner fra omverdenen speiler barnet sin opplevelse av seg selv og spiller en viktig rolle i utviklingen av selvbilde og selvforståelsen.

Med de mellomste: Når barnet selv får oppleve medbestemmelse vil det oppleve å se seg selv som viktig i fellesskapet. Vi ønsker å danne barn til gode demokrater. Barna trenger derfor å oppleve demokrati i barnehagen. I praksis kan dette skje gjennom å ta valg og at vi gjør aktiviteter ut fra det barnet er opptatt av. Det å bli sett og hørt gir grobunn for utviklingen av et godt selvbilde. Tanke og språk utvikles som gjør at barnet kan ytterligere delta i refleksjoner og samtaler omkring ulike tema.

Vi søker organisering i små grupper for at barn skal kunne være sentrale i sin egen dannelsesprosess.

Med skolespirene: Gjennom barnesamtaler og møteplasser for refleksjon og dialog tar vi tak i barn sine tanker og hypoteser. Vi ønsker å løfte barn sin kompetanse omkring ulike tema og vise frem hvor kompetente barn er med bruk av dokumentasjon.

Synliggjøring av det barn gjør og sier tenker vi styrker barnet i å bli sett som likeverdige medborgere i samfunnet. Like viktig er det å fremme ulike måter å gjøre og tenke på.

Barn som speiler seg i et miljø der det blir anerkjent, får et styrket selvbilde. Det er viktig å ha mot til å stå opp for seg selv og det en tror på. Dannelse vil i stor grad dreie seg om barnet sin mulighet til delaktighet med mål om et godt selvbilde og et empatisk nysgjerrig syn på verden omkring.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.

I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.
--	--

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:</p> <p>Med småspirene: Vi fører barna sammen gjennom et velkomment miljø. Det vil si at vi har innredet avdelingen med møbler, farger og materialer som gjør at barn får lyst til å komme inn og leke og utforske. Vi er nære pedagoger som isenesetter for blant annet dans, sang, tegne, male, leire og lese bøker. Gjennom observasjon og deltakelse opplever og erfarer barna seg selv i møte med andre. Pedagogene er nære veiledere og rollemodeller for tilnærming og samarbeid.</p> <p>Med de mellomste: Ettersom barnet begynner å greie mer selv og utvikler seg motorisk, sosialt og språklig vil det trenge et deretter tilpasset miljø. Pedagogene må sørge for at miljøet og innholdet utfordrer både tanke og kropp og samtidig sørge for at barnet får nok ro og hvile. Hele kroppen henger sammen. Barnet trenger pedagogen for å ytterligere forstå egne og andres handlinger og stadig oppdage nye ting sammen med sine venner. Barnet forsterker tilhørigheten til gruppa.</p> <p>Med skolespirene: Evnen til empati og refleksjon vokser. Pedagogene sørger for at barnet selv bidrar i større grad med problemløsning og delaktighet for å skape et godt miljø for alle. Pedagogene legger opp aktiviteter der skolestarterne også bidrar i nærmiljøet og samfunnet og slik dannes som gode medborgere.</p>

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.

Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.
Hvorfor	
<p>Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.</p>	

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:</p> <p>Med småspirene: Språk har en stor sammenheng med identitet. Det å kunne ytre seg er av største betydning for oss mennesker. Vi møter barn med familier fra ulike kulturer og med ulike språk. Barnehager skal sørge for at barn med samisk bakgrunn får møte samisk språk og kultur. Vi har ansatt en samisk språkmotivator for å styrke en slik kompetanse for våre samiske barn. Dette er noe alle barn møter i barnehagen og det samme skjer når noe barn trenger tegnspråk og piktogram så blir dette en styrke til språkstimuleringen for øvrige barn også.</p> <p>Små barn bruker mimikk, lyder og kroppsspråk det meste av sin første tid. Gjennom at vi benevner konkrete og bilder og er tydelige når vi prater med barna, tilnærmer det seg det verbale språket mer og mer. Det adopterer ordene for igjen å forstå innholdet.</p> <p>Språket har en forside- og innholdsside. Vi leker ofte med ordene i rim og regler og i sanger. Gjentagelser stimulerer språket og barna kjenner mestring ved å gjenkjenne ordene. Bøker og fortellinger bidrar i høy grad til språkstimulering.</p> <p>I år satser vi på bibliotek som et prosjekt der vi vil fremme viktigheten av å lese bøker samt jobbe med innholdet som vil stimulere lese- og skriveferdigheter på sikt.</p>

Med de mellomste: Barnet utvikler sitt ordforråd og forståelsen av innholdet i språket. Eventyr er ofte populært i denne alderen og vi kan gjøre eventyret med forming og dramatisering.

Det å ha lyst til å samtale og ytre seg er en forutsetning. Mange hverdagssituasjoner og aktiviteter innbyr til gode samtaler, refleksjoner og ytringer.

Med skolepirene: Språket stimuleres ytterligere gjennom lytteleker, rim og regler, øve på stavelser, sammensatte ord og fonemer. Skriftspråket er under utvikling og det er alltid tilgjengelig alfabet/ bokstaver av ulike slag på avdelingen sammen med blyant og papir.

Delaktighet i å lage egne bøker og fortellinger gjør at barna får en lekende tilnærming til litteratur og leke og skriveferdigheter.

Det samme når barna lager billetter, plakater, bordkort og gavekort for å nevne noe.

Kommunikasjon og språk skjer i rollelek så vel som i andre aktiviteter og i hverdagssamtalen.

I år er vi i gang med å lage eget bibliotek i vår barnehage. Vi satser på bøker som hovedtema i år sammen med «meg selv». Dette ser vi frem til og med mål om at barna får et større innblikk i bøkens verden gjennom engasjement i barnehagen som også inkluderer foreldrene.

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

Med småspirene: En god start i barnehagen er en primær ansatt som barn og foreldre. Tilvenningsdagene følger småspirestandard med korte dager de to første dagene og deretter etter avtale med foreldre om hva som vi tenker er best for barnet.

Tilvenning ut fra trygghets sirkelen skjer på denne måten der en ansatt «erstatte» forelderrollen som en trygg favn. Rommene skal bære preg av en lun atmosfære med interessante materialer/leker der barnet får lyst til å undersøke og leke.

Dagsrytmen og gruppeinndeling skal organiseres med tanke på tilstrekkelig ro og forutsigbarhet og dekke de grunnleggende behov for mat og helse.

Med de mellomste: Barna blir mer oppmerksomme på hverandre. Pedagogene er tett på barna og veileder på sosiale handlinger. Vi viser og setter ord på det som skjer og foreslår hensiktsmessig atferd. Barnet skal ikke føle skam eller skyld. Vi skal invitere barnet til å forstå samtidig som det blir forstått. Miljøet skal baseres på tillit til at du vil meg vel og ivaretar meg på en god måte.

Barn skal ikke oppleve krenkelse fra oss voksne. Dette temaet er jevnlig opp til dialog i personalgruppa der vi har varslingsplikt om så skjer. Barn skal heller ikke oppleve mobbing av noe slag. Dersom så skjer har vi aktivitetsplikt. Dette er sentrale punkter for at barn skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø.

Med skolespirene: Evnen til å sette seg inn i hva andre tenker og føler vokser med barnet. Fortsatt er det mye som skjer i kroppen av følelser som det er svært vanskelig for barnet selv å forstå. Refleksjon og tanker omkring hendelser er viktig å ta sammen med barna når barnet er på et rolig sted inni seg. Barnet skal ivaretas under og etter konflikter av nære pedagoger. Vi skal ta høyde for at barn kan bære på mye som vi ikke er klar over. Vi skal anerkjenne barnet sine uttrykk og være en voksen som barnet har tillit til og tørr å åpne seg til. Denne tilliten bygges ved at vi pedagoger tar barn på alvor som likeverdige mennesker og viser de respekt.

Det å jobbe med temaet «meg selv» innebærer å få et forhold til sine følelser og hvordan jeg kan forstå meg selv og andre. Det skal være greit med alle følelser. Barnet skal få hjelp til å forstå følelser i alle aldre og håndtere det som skjer.

Vi jobber med at innholdet i barnehagen er interessant og fører barn sammen. Det skal være godt å leke og le sammen med jevnaldrende i barnehagen. Pedagogene ligger i forkant for å skape et velkomment miljø som er helsefremmende for alle.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene: Hvordan gjøre det mulig å medvirke? Vi tilpasser miljøet slik at barna greier mest mulig selv. Vi ser etter barn sine uttrykk for å imøtekomme behov og ønsker. Vi bruker bilder, konkreter og tegn til tale for å støtte opp under språkutviklingen. Det er lettere å medvirke når en kan gjøre seg forstått.

Møbler, rekvisitter og bilder henges opp i barnehøyde som gjør at de kan oppsøke det de ønsker selv og vise oss pedagoger.

Me de mellomste: Ulike møteplasser i et transparent miljø gjør det mulig for barnet og oppsøke det de interesserer seg for. Organisering av dagen skal bidra til at barnet kan greie mest mulig selv. Vi deler i mindre grupper som vil gi økt ro og nærhet for å hjelpe og bidra inn mot hverandre samt inspirere og dele tanker med hverandre. Gjennom pedagogenes observasjon kan vi gå nærmere inn på det barn er opptatt av og ta med videre inn i barnehagedagen.

Med skolespirene: Hvilke verktøy og materialer barna har tilgang til kommer an på vår tillit til barna. Vi vektlegger at barna fra de begynner i barnehagen skal kunne bli kjent med og benytte verktøy og materialer tilpasset alder. Vi ønsker å bygge opp fortrolighetskunnskap til en variasjon av verktøy som å snekre, spikke, bruke limpistol, klippe, sy, lage leire og bake og også utfordre sin kropp ute ved å klatre, skli, balansere og huske. En god tilnærming med gradvis progresjon i utfordringer basert på tillit er viktig for at barn skal klare selv og utvikle et godt selvbilde.

At barn kan bidra som å hjelpe til med å dekke og vaske bord, hjelpe andre, lage egen mat og kunne skape selv er viktig for å kjenne seg betydningsfull og likeverdig. Medvirkning er noe vi hele tiden må stille oss spørsmål om i det vi gjør, om hvordan det er mulig for barn å medvirke i hverdagen.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Vi søker å opprette god dialog fra de starter i barnehagen gjennom å lytte til hva de tenker som viktig for sitt barn. Vi reflekter sammen med foreldrene og gir veileder. Det er viktig at foreldre får tilstrekkelig informasjon og i tillegg til det muntlige bruker vi her spireportalen.

Vi presiserer at vi ikke er tilhengere av en metode, men har en pedagogikk basert på at vi er et mangfold og også lærer og behøver ulikt.

For å sikre at barnet kontinuerlig skal ha det bra, må vi ha jevnlig samtaler med foreldrene. Dette skjer gjennom foreldresamtaler, på foreldremøter og ved hente og bringe stunden.

Foreldre skal vite at de når som helst kan avtale et møte med oss og at vi tar kontakt om det er noe.

Foreldrene velger selv representanter til samarbeidsutvalget på foreldremøte. Det er møter to til tre ganger i året der vi går igjennom innmeldte saker, vedtekter, årsplan og eventuelt annet som er viktig å få inn foreldrenes tanker om. Det kan være for eksempel innholdet på foreldremøte og hvordan informasjonen fra oss oppleves.

Vi arrangerer FN kafe, julefrokost og sommerfest der alle foreldre, søsken og besteforeldre er velkommen. Slike sosiale sammenkomster gir en god fellesskapsfølelse og bygger nærhet mellom hjem og barnehage. I tillegg arrangerer SU 17. mai der barnehagen går i tog i sentrum med egen fane. Dette gir også tilhørighet og stolthet til barnehagen.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Vi ringer foreldre før sommerferien og avtaler et møte. På den første samtalen blir pedagogisk leder litt kjent med barnet og familien gjennom samtale. Foreldrene får høre om barnehagen og tilvenningsperioden. Vi avtaler først tilvenningsdag og deretter er vi i tett samarbeid med foreldre om dagene videre. Vi søker at alle barn har en primærkontakt som den trygge favnen. Dette gir også trygghet for spente foreldre.

Vi tar imot barna i grupper og søker å ha ro rundt barnet og foreldrene de første dagene. Dette fordi det er mange inntrykk og barnet må få tid til å bearbeide.

En rolig og velkommen stemning isenesettes med et anerkjennende fysisk- og psykisk miljø. Pedagogene følger tett og er lydhør, samtidig som miljøet har innbydende rom med leker som fanger barnet sin interesse. Såpebobler, lys, bevegelse fra prosjektor og musikk er faktorer som vi benytter av oss av til å påvirke god og trygg stemning.

Når det er tid for at foreldre kan forlate barnet forsikrer vi dem om at vi ringer dersom vi opplever barnet som utrygg. Foreldre kan også ringe oss og uansett sender vi på en tekstmelding eller gjennom spireportalen forteller hvordan det er gått. God og tilstrekkelig kommunikasjon er viktig. Foreldrene sin trygghet påvirker barnet. Vi må derfor ivareta hele familien.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

Skolespira er alltid på egen gruppe og vi tilpasser opplegget etter alder og modning for de på gruppa.

Det spesielle med skolestartere er at de får egen sekk med innhold som matboks, drikkeflaske, refleks-vest, forstørrelsesglass, blyant og papir. Dette skal de benytte på sine utflukter og når de har behov her i barnehagen.

Matboksene blir brukt til å smøre egne matpakker på tur og kokken har kurs for hvordan dette gjøres. Kokken prater også med barna om sunne matvaner.

Skolespirene har alltid tilgang til materialer for å undersøke fagområdene realfag, matematikk og språk. De gjør aktiviteter der de øver seg på lytteleker, lage bokstavlyder, klappe takt til ord, sette sammen ord, rime og lage fortellinger. De måler, veier og eksperimenterer.

Fagområder arbeider vi med tverrfaglig og den sosiale kompetansen utvikles og jobbes med hele tiden. Dette fordi at det viktigste barnet tar med seg er et godt selvbilde.

Barna begynner på ulike skoler og vi har prosjekt der de besøker sin skole og tar bilder. Disse henges på veggen på avdelingen.

Nytt fra i år er at skolespirene skal bli en livsgledebarnehage. Vi ønsker å glede eldre i nærmiljøet som er på et hjem med tanke på at dette gir mye både for liten og stor. Ikke alle har eldre kjente rundt seg heller. Det å glede andre gjør godt!

Skolespirene avslutter året med en spesiell aktivitet som vi planlegger med barna og foreldrene. På sommerfesten er det en seremoni med foreldrene.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med småspirene: Det blir ofte tverrfaglige møter med benevning av det vi gjør som stimulerer språket og at vi har noe å prate omkring når vi gjør aktiviteter.

Vi innreder rommene slik at barna får tumle mellom kasser, klatre på kasser, boltre seg med puter, kaste baller, balansere, trå på ulikt underlag, danse og gjøre sanger med bevegelse.

I dette ligger små barn sin naturlige tilnærming til realfag. De er nysgjerrige på vannet, hva som skjer når de setter fingeren i rennende vann fra springet, hvordan det er å gå på bladene ute, klatre på store steiner og berg på uteplassen og i nærmiljøet og slik blir språk, realfag og bevegelse til i et tverrfaglig møte. Vi pedagoger er oppmerksomme på at barna møter et mangfold av måter å undersøke på og være i relasjon på.

Med de mellomste: Bevisstheten omkring ulike fenomen og hva som spiser nysgjerrigheten utvikler seg. Barnet greier mer kontrollert å tømme og helle vann, bygge med ulikt materialer og blande farger. De deltar både muntlig og kroppslig med det de opplever når de utforsker ting sammen, som blant annet å fryse noe til is eller se hva som synker og flyter. Kroppene erfarer at de kan trå rundt pedaler, klatre opp og skli ned sklia, balansere og ta fart på huska. Det skjer mye med kropp og sinn som er viktig barnet har mulighet til å møte i vår barnehage. Vi har derfor hele tiden alderslike grupper slik at vi får tilpasset aktivitet og materialer ut fra alder og modning både ute og inne.

Med skolespirene: Skolestartere har materialer som de kan forske med og deltar selv med å måle opp og blande til ulike eksperimenter. Pedagogen er tett på og deltar som med-forsker.

Ute og inne; Hva er barna opptatt av? Hva er det barna undersøker? Vi ser i retning av det barna ser i. Denne metoden bruker vi i alle aldre på ulike måter. I skolestarteralder vil spørsmål og undring komme naturlig på grunn av språket og den kognitive utviklingen. Barn er nysgjerrige, og dette skal vi bygge opp under. Hvorfor har mariehøna prikker på ryggen? Hvor mange? Kan vi tegne mariehøna? Hva ser vi da, når vi tenger etter et bilde av en mariehøne? Det å gå i detaljer sammen med barna gjør at de oppdager nye ting. Vi undrer oss sammen og slik skaper vi nye utgangspunkt for å utforske og prate sammen. Naturen er et godt utgangspunkt for å undersøke da barna like å kunne bevege seg ute og i naturen og samtidig byr naturen på mange skatter. Slik vil språk, realfag og bevegelse flettes sammen.

Lokale satsinger

Hva
Bibliotek Felles tema; Meg selv Samisk profil Materialkunnskap presentert gjennom leire Miljøet som den 3 pedagog, FRYD (De andre barna, det fysiske miljø og pedagogene)

Hvorfor
<p>Bibliotek; Hva kan vi få utav det å ha et spirebibliotek? Hva kan et spirebibliotek bli?</p> <p>Vi tenker at et felles fokus på bibliotek vil kunne skape økt leseglede for barn og voksne, både i barnehagen og hjemme. Vi ønsker et økt samarbeid med foreldre omkring boklesing og viktigheten av å lese bøker for å stimulere språket.</p> <p>I arbeidet med bøkene innhold vil vi ta i bruk verktøy som drama, musikk, sang, dikt, rim og regler, lyd, lys og bilde, fingersysling, konstruksjon- og rollelek. Vi tenker at innholdet i bøker vil inspirere utformingen av barnas miljø.</p> <p>Meg selv; Barnas miljø består både av det fysiske og psykiske. I temaet meg selv vil vi jobbe med følelser og kropp. Opplevelsen av meg selv er vårt selvbilde. Vi ønsker at barn skal anerkjenne seg selv og blir rustet til å forstå seg selv og sette sine grenser. Målet er et godt selvbilde med selvrespekt. Slik blir det lettere å forstå og respektere andre.</p> <p>Biblioteket vil gi oss gode muligheter til å jobbe med temaet «meg selv». Når hele huset har felles tema kan vi underveis dele erfaringer og reflektere over valg. Vi gleder oss til å iverksette prosessen!</p> <p>Samisk profil! Møte med samisk språk og kultur påvirker vår oppmerksomhet på en pedagogikk som ønsker mangfoldet velkommen. Dette er viktig for utvikling av et godt selvbilde og ivaretagelse av demokratiske verdier som delaktighet og subjektivitet.</p> <p>Materialkunnskap; Vi fordyper oss i leire for å sammen kunne reflektere omkring et materiale som barn møter og kan påvirke. Hva gir det barna å jobbe i slike prosesser? Vi går veien sammen med barna og tilnærmer oss leire tilpasset aldrer, interesser og muligheter vi ser underveis.</p> <p>Miljøets betydning for det kompetente barnet: Vi jobber hele tiden med å sørge for at barn opplever å kunne bygge gode relasjoner gjennom lek med hverandre og det fysiske miljø.</p>

Hvordan

Slik jobber vi med de lokale satsningsområdene;

Med småspirene:

1 åringer;

Hver dag møter vi barna, med bruk av kroppsspråk, verbalt og med tegn til tale. Nøkkelord om "meg selv": øye, nese, munn, øre, hår, arm, fot, mage, rygg, lei seg, glad (Bruker sanger, rim og regler, bildekort og dialogkort om de ulike følelsene og om kroppens fysiologi). Vi benytter bruken av ulike materialer som bøker fra biblioteket vårt, for å utforske barns nysgjerrighet ift. kroppen og deres følelser, men også tenke tidlig innsats på barns språkutvikling og å være i møte med verdien med bøkene og ivareta dem.

2 åringer;

Bibliotek: I det daglige leser vi bøker når barn ønsker det, for at barn skal etterspørre lesing må bøker være tilgjengelig. 5-10 bøker bør være i en høyde så barn kan hente de, se i de selv og bruke de. Vi kopierer også noen bøker og laminerer de så de ikke blir ødelagte. På småspirene er en viktig del det å lære seg og behandle bøker og ta vare på dem. Derfor har vi ulike typer bøker tilgjengelig, og alle pedagogene må være med på og veilede og oppmuntre barna til dette, uten at gleden og nysgjerrigheten forsvinner.

Meg selv: Vi ønsker å jobbe med at jeg er meg og jeg bestemmer over min kropp, dette gjennom mange ulike aktiviteter. En viktig del her er bevisste pedagoger som er med og hjelper barna å sette grenser for seg selv. Et enkelt eksempel her er at barn ønsker å være gode med hverandre og deler gjerne en klem, dette er selvsagt fint, men det er viktig at den du gir klemmen til også gir sitt samtykke til det.

Med de mellomste;

3 åringer; Hver morgen har vi samlingsstund. Her går vi gjennom dagen, spiller og synger litt. Samlingsstund er en arena hvor barna kan dele tanker følelser og undre seg. Her ønsker vi å skape interesse for litteratur hos barna. Å lese for barn skaper samholdighet og gode opplevelser mellom barn og voksne. Det bidrar også til å øke barnas ordforråd og konsentrasjon, og til å stimulere fantasien deres. Vi skal lese for barna, og med barna. Når vi leser for barn er forventningen gjerne at barnet lytter mens vi leser teksten. Når vi leser med barna inviterer vi til samtaler underveis i lesingen, og tar imot innspill fra ungene på en positiv måte.

Meg selv; Her ønsker vi snakke om kropp og følelser, ord og begreper. Vi kommer til å ha jobbe med innhold som å være glad i egen kropp, ha respekt for andres kropp, sette grenser, bli kjent meg egne og andres følelser, likheter og ulikheter.

4 åringer; Smågrupper; Hver dag deler vi inn i smågrupper for å jobbe med ulike temaer og prosjekter. Med smågrupper tenker vi ofte 4-5 barn. I disse gruppene kommer vi til å jobbe med både språk og Meg Selv. Smågruppene er veldig varierte og har ulike tilnærminger som aktiviteter ved bord til rollelek, både ute og inne. Vi tar med oss barnas interesser og spørsmål når vi planlegger aktiviteter i smågrupper.

Vi bruker biblioteket aktivt hvor barna selv finner bøker, og vi deltar i samtaler omkring det vi leser. Bøker bruker vi ellers i hverdagen også, spesielt i smågrupper. Vi ser at dette stimulerer til annen/videre lek. bla Rollelek. Gjennom lesing og bøker knytter barn relasjoner, øker språkforståelsen og det fremmer fellesskap. Boklesing fremmer kommunikasjon. Sammen med bibliotek har vi bøker tilgjengelig for barna på avdelingen.

Meg selv: Vi ønsker å bevisstgjøre barna på seg selv, avhengig av hva de uttrykker interesse for.

Noen kan være opptatt av kroppen sin og hvordan den fungerer, andre kan vise sterkere ønske om å ta utgangspunkt i familien sin og noen kan være opptatt av hvordan de er som menneske med sine kvaliteter og interesser. I dette tema vil vi også se på videosnutter fra Redd barna- der innholdet går på barnas egne grenser og hvem barna kan fortelle ubehagelige ting til.

Med skolespirene;

Bibliotek: Skolestarterne setter lys på lese- og fortellerglede. Vi har bøker tilgjengelig i miljøet og tilbyr boklesing som aktiviteter i smågrupper og samling. Bøker vil være en inspirasjon til å skape egne fortellinger, og legge til rette for at fantasien slipper til i barnas egne historier. Vi ønsker å tilby barna et mangfold av bøker for at hver enkelt skal finne historier som skaper nysgjerrighet og imøtekommer deres interesser.

Meg selv: Barna skal hver for seg og i gruppa støttes i å skape et sunt forhold til seg selv og sine grenser. Vi jobber med at relasjonene barna imellom skal være trygge, og vil støtte og veilede når de trenger hjelp til å sette grenser for seg selv. Vi mener små grupper er en verdifull arbeidsmåte for å se hvert enkelt barn, skape refleksjoner og finne løsninger sammen med andre.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

Resultatene vi får fra Blikk og fra foreldreundersøkelsen arbeider vi med på personalmøter og planleggingsdager.

Vi benytter oss av ulike metoder, blant annet lotusblomsten. Der tar vi for oss et tema, som kan være omsorg, og skriver utover hva vi tenker omkring begrepet som igjen gir oss grunnlag for refleksjon. Målet er en praksis som fører frem demokratiske verdier og bygger et godt selvbylde hos barna.

Vurderingsarbeid skjer også ut fra å dele praksis på de ulike avdelinger. Hvordan gjør dere det under påkledning? Hvordan jobber dere med «meg selv» Hvordan gjøre barn medvirkende i hverdagene?

Vi søker hele tiden å styrke vår kompetanse gjennom å reflektere over det vi gjør.

Delingskultur har vi i hele Espira. Vi lærer av hverandre!

Kontaktinformasjon

Styrer	Trude Jenssen
E-post	Trude.jenssen@espira.no
Telefon	98603095
Adresse	Husbykleiva 2. 7506 Stjørdal